
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 9

DOCENTES QUE RECIBEN LAS GUÍAS: Daniel Suárez: Sexto grado Beatriz Ossa: Séptimo grado Lina Múnera: Octavo grado Paola Herrera: Noveno grado Celene Gallego: Décimo grado Gustavo Zuluaga: Undécimo grado	NÚCLEO DE FORMACIÓN DESARROLLO HUMANO: Áreas que conforman el núcleo: Ética, Cívica, Religión, Sociales, filosofía, ciencias políticas y economía.
--	--

GRADO: ONCE	GRUPOS: , 11.1, 11.2, 11.3, 11.4	PERIODO: SEGUNDO GUÍA N°1	FECHA: 16 ABRIL, 2021
-----------------------	---	---	------------------------------

NÚMERO DE SESIONES: 5	FECHA DE INICIO: Mayo 3	FECHA DE FINALIZACIÓN FECHA:28 de mayo
------------------------------	-----------------------------------	--

Temas: Guía n°1	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué nos vamos a la guerra? • Causas, hechos y consecuencias de la primera guerra mundial desde lo social, económico y político; identificando la influencia de esta en el contexto latinoamericano y colombiano. • Estrategias y herramientas prueba de saber 11- IC FES
-----------------	---

Propósito de la actividad

Al terminar la guía #1 del segundo periodo, se espera que los estudiantes de grado once expliquen las causas, hechos y consecuencias de la primera guerra mundial desde lo social, económico y político ;identificando la influencia de esta en el contexto latinoamericano , colombiano y a partir de este contexto ,se motiven, en el uso de algunas herramientas y estrategias para presentar el examen estatal prueba de saber 11- IC FES, en lo referido a los componentes del núcleo de desarrollo humano

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

Estudiamos las dimensiones humanas y en particular la historia para no repetir los errores del pasado. Para comprender el presente y sensibilizar que no haya repetición, en este caso reconocer las atrocidades de las grandes guerras mundiales del siglo XX y relacionarlas con las guerras y conflictos actuales en el mundo y en Colombia.

La guerra ya tiene lugar en todas partes del mundo, muchas persona mueren en estos enfrentamientos, se pierden muchos bienes, hay mucha destrucción como resultado. Algunos ciudadanos y políticos creen que con estas guerras van a obtener más poder, tierras o incrementar su economía. Hay muchas razones por las cuales las guerras, deberían ser reconsideradas.

El tema sobre la guerra siempre tiene relevancia y actualidad. Mucho más hoy, que vivimos acuciados por el peligro de que se desaten conflagraciones mundiales, desgastantes y crueles

(Venezuela, Cuba, Siria, Irak, Corea Del Norte, Turquía, judíos-palestinos entre otros) como lo fueron en el siglo pasado las de Vietnam, Corea, Laos, Camboya, el Golfo Pérsico y Europa Oriental, y las que ahora surgen de sus rescoldos.

ACTIVIDAD

RESPONDE CON TUS PROPIAS PALABRAS. ¿TE HAS PREGUNTADO ALGUNA VEZ?:

1. ¿Cuál es el papel de las guerras y las revoluciones en la historia?
2. ¿Crees que las revoluciones o las guerras permiten resolver algunos problemas que existen entre clases sociales, formas de ver el mundo o religiones?
3. ¿Crees que hay otras formas de transformar una sociedad?
4. ¿Consideras que son posibles las soluciones pacíficas?
5. ¿Crees que el hombre es violento por naturaleza?
6. ¿Cuáles consideras son las causas de las grandes guerras?
7. ¿Es la guerra un elemento constitutivo de nuestra civilización?
8. ¿Qué piensas de la siguiente afirmación, “al mirar la historia, pareciera que el ser humano no pudiera prescindir de la guerra”?
9. El filósofo Alemán Federico Nietzsche no sólo justifica la guerra, sino que la considera como una fuente indispensable de energía para mantener la civilización y la cultura. Emite una valoración personal frente a esta afirmación
10. ¿Cómo liberarnos de ese mal de la guerra?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

Para leer, analizar, reflexionar y ampliar conceptos

El Siglo XX es considerado como el de más cambios en la historia de la humanidad: la revolución industrial, pasamos del transporte a pie, a caballo, al automóvil, al barco al avión e iniciamos la revolución tecnológica del ciberespacio; pero también es el escenario de dos guerras mundiales, de la polarización de dos modelos económicos a través de la llamada “guerra fría”, el surgimiento de las descolonización de Asia, África y América Latina y las revoluciones políticas en contra de las dictaduras.

Durante la primera mitad del siglo XX, EN 1914 Y 1945, el viejo continente fue epicentro de dos conflictos que adquirieron connotación de guerras mundiales. A partir de 1914 se abre el periodo de 30 años de guerra. Las guerras de este siglo fueron las más crueles de la historia. En estos hechos se modifica la distribución de estados. EEUU ocupa entonces el primer lugar en el escenario mundial. El presente siglo XXI se entiende en la medida que conozcamos el pasado, dinámicas y contradicciones económicas y culturales que la humanidad en su conjunto no ha resuelto.

Parece que en la actualidad revisitamos nuevamente la llamada **guerra fría**, pero en un contexto de “guerra de las galaxias” de un alto desarrollo de la tecnología y las armas destructivas. Algunos estudiosos se preguntan ¿acaso el coronavirus no es un instrumento de guerra biológica, para diezmar y acabar con la población?, ¿dónde, por qué y cómo será la tercera guerra mundial?

Historia del siglo XX

(primera mitad del siglo)

Grandes acontecimientos

- ✳ El imperialismo colonial.
- ✳ La Primera Guerra Mundial (1914-1918)
- ✳ La Revolución Rusa (1917)
- ✳ Período de entreguerras
 - El fascismo italiano.
 - El nacionalsocialismo alemán.
 - El crack del 29.
- ✳ La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

✳ El imperialismo colonial

- Necesidad de conseguir materias primas y nuevos mercados.
- Asia y África se convierten en nuevos escenarios de enfrentamientos.
- Europa se divide en dos bloques:
 - La Triple Alianza: Alemania, Italia y Austria.
 - La Triple Entente: Francia, Rusia y Gran Bretaña.



<https://es.slideshare.net/merchegm/historia-primera-mitad-del-siglo-xx>

Primera Guerra Mundial

- Conflicto militar que comenzó el 28 de julio de 1914 como un **enfrentamiento localizado en el Imperio Austro-Húngaro y Serbia**; se transformó en un enfrentamiento armado a escala europea cuando la declaración de guerra austro-húngara se extendió a Rusia el 1 de agosto de 1914; y finalmente pasó a ser una **guerra mundial**, en la que **participaron 32 naciones**, finalizada en 1918. Veintiocho de ellas, denominadas **'aliadas'** o **'potencias asociadas'** y entre las que se encontraban Gran Bretaña, Francia, Rusia, Italia y Estados Unidos, lucharon contra la coalición de los llamados **Imperios Centrales**, integrada por Alemania, Austria-Hungría y Bulgaria.



<https://es.slideshare.net/aldinaup/primera-guerra-mundial-1914>

Causas profundas:

- Rivalidades coloniales e intereses económicos y comerciales por los mercados.
- Carrera armamentista y reclutamiento masivo.
- Exaltación nacionalista en los Balcanes: Serbia, Bulgaria, Rumania.
- Aspiración de Austria-Hungría y Rusia por dominar los Balcanes.
- Tensión franco – alemana por Alsacia y Lorena.
- Conflicto de nacionalidades en el Imperio Austro-Húngaro: alemanes, magyares, checos, serbios, croatas.
- Conflictos entre Inglaterra y Alemania por las pretensiones marítimas de Guillermo II.
- Alianzas defensivas entre las principales potencias

<https://es.slideshare.net/aldinaup/primer-guerra-mundial-1914>

Los actores más poderosos de la primera guerra mundial o la gran guerra, Gran Bretaña, Rusia y Alemania, gobernaban imperios coloniales mundiales que querían expandir y proteger. A lo largo del siglo XIX, consolidaron su poder y se protegieron forjando alianzas con otras potencias europeas.

PAÍSES CONTENDIENTES:

➤ **Potencias centrales:** Imperio austrohúngaro, Alemania, Turquía y Bulgaria.

➤ **Potencias aliadas:** Rusia, Francia, Gran Bretaña, Japón, Italia, Rumania, Grecia, Servia, Portugal y Estados Unidos.

Estados Unidos entra en la guerra en 1917

- Estados Unidos entra en guerra al lado de los Aliados, como consecuencia del hundimiento del transatlántico "Lusitania", por parte de los alemanes.
- También en este año, Rusia se retira de la guerra (revolución bolchevique).



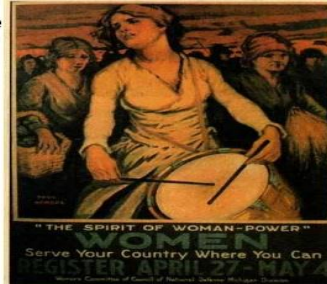
En julio de 1914, las tensiones entre la Triple Entente (también conocida como los Aliados) y la Triple Alianza (también denominada Potencias Centrales) escalaron tras el asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero al trono de Austria-Hungría, por parte de un nacionalista

serbio-bosnio durante su visita a Sarajevo. Austria-Hungría culpó a Serbia por el ataque. Rusia respaldó a su aliado, Serbia. Cuando Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia un mes después, sus aliados intervinieron y el continente entró en guerra.

3° Consecuencias de la Guerra:

□ SOCIAL:

- Produjo más de 10 millones de muertos, mutilados (20 mill.) y pérdidas materiales incalculables.
- Migraciones masivas de las zonas rurales a las ciudades.
- Emancipación femenina por la independencia económica que adquirieron al trabajar fuera de los hogares.
- Creación de la Sociedad de Naciones con el objetivo de promover la paz entre los



<https://es.slideshare.net/aldinaup/primer-guerra-mundial-1914>

El fin de la guerra, se estableció con el Tratado de Versalles de 1919 fue firmado por más de 50 estados que querían la paz. Para ello crearon la Sociedad de Naciones, un organismo internacional que promovía la cooperación entre países y que fue el precursor de las Naciones Unidas.

Desgraciadamente, la Sociedad de Naciones no pudo prevenir la Segunda Guerra Mundial.

Actividad:

Según la información suministrada y con lo consultado por usted responda:

- ¿Cuáles son las causas de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué organismo nació en 1920 con el propósito de mantener la paz mundial, y evitar así conflictos a escala global?
- Construye un cuadro sinóptico sobre los países enfrentados durante la primera guerra mundial
- ¿Qué relación encuentras entre las riquezas naturales de los países (materias primas) y la gran guerra?
- Identifica las potencias europeas al comenzar el siglo XX.
- Consulta. ¿Qué territorios de Asia y África estuvieron bajo dominación europea al comenzar el siglo XX?
- ¿Por qué la colonización desató enfrentamientos entre las naciones europeas?
- ¿Por qué los conflictos coloniales contribuyeron a que se desatara la Gran Guerra?
- ¿Qué importancia tiene la sociedad de las naciones para la paz mundial?
- ¿Por qué Estados Unidos se convierte en la primera potencia mundial después de la Gran Guerra?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuál fue el país perdedor en esta guerra?

La guerra una mirada desde la filosofía

Análisis de textos: Partiendo de las dos lecturas reflexionar sobre la pregunta: ¿Es la guerra un elemento constitutivo de nuestra civilización?

Lectura 1. Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres.

Texto tomado de Jean-Jacques Rousseau. La historia está marcada por las desigualdades

"El primero que habiendo limitado un terreno dijo: "esto es mío" y encontró gente bastante ingenua para creerlo, aquél fue el verdadero fundador de la sociedad civil." Cuantos crímenes, guerras,

asesinatos, miserias y horrores no hubiese ahorrado al género humano alguien que, arrancando las estacas, hubiese gritado a todos: "No escuchen a este impostor; están perdidos si olvidan que los frutos pertenecen a todos y que la tierra no es de nadie". Pero hay grandes motivos para suponer que las cosas habían ya llegado al punto de no poder continuar existiendo como hasta entonces. La idea de "propiedad" es producto de otras ideas que fueron apareciendo progresivamente en el espíritu humano. Fueron precisos largos procesos, conocer la industria, adquirir conocimientos, transmitirlos y aumentarlos de generación en generación, antes de llegar a este último término de "propiedad", que divide a los hombres, es causa de las desigualdades sociales y de la guerra."

Lectura 2. La guerra indispensable. Federico Nietzsche. Libro humano demasiado humano.

Fragmento:

"Es una vana quimera de las almas generosas esperar grandes cosas de la humanidad cuando haya dejado de guerrear. Mientras tanto, no conocemos otro medio que pueda devolver a los pueblos fatigados esa ruda energía del campo de batalla, ese profundo odio impersonal, esa sangre fría para el homicidio, unida a una buena conciencia; ese fecundo ardor colectivo por el aniquilamiento del enemigo, esa fiera indiferencia, ante las grandes pérdidas, ese quebrantamiento sordo de las almas, comparable a los temblores de tierra. Y está claro que la civilización no puede prescindir absolutamente de las pasiones, de los vicios y de las maldades. Cuando los hombres no guerrear, se inventan, bajo mil formas, nuevos sustitutos de la guerra. Pero una humanidad tan educada y, por tanto fatigada como es hoy día la raza europea, tiene necesidad no solo de las guerras, sino de las guerras más terribles por tanto, de retornos momentáneos a la barbarie para no gastar su civilización y su cultura mismas"

Actividad:

Analiza los textos 1 y 2, emite en un escrito, la valoración personal con respecto a los contenidos (si estás de acuerdo o no y por qué).

Indica si los argumentos de los textos concuerdan con la realidad. Identifica el concepto de ser humano que subyace en las argumentaciones.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ejercicios: análisis de texto

5/2/18 Francia, por la noche.

Cariño mío,

Ahora, si no hay problemas, vas a saber todo acerca de lo que ocurre aquí. Sé que te llevarás una gran sorpresa cuando te llegue esta carta... ¡Si alguna autoridad la ve! (...)

Quizá te gustara saber como está el ánimo de los hombres aquí. Bien la verdad es que (y como te dije antes, me fusilarán si alguien de importancia pilla esta misiva) todo el mundo está totalmente hartos y a ninguno le queda nada de lo que se conoce como patriotismo. A nadie le importa un rábano si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. Esta es honestamente la verdad, y cualquiera que haya estado en los últimos meses te dirá lo mismo.

De hecho, y esto no es una exageración, la mayor esperanza de la gran mayoría de los hombres es que los disturbios y las protestas en casa obliguen al gobierno a acabar como sea. Ahora ya sabes el estado real de la situación.

Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí para que contribuya al esfuerzo necesario para vuestra seguridad y libertad. Esto es lo único que mantiene y me da fuerzas para aguantarlo. En cuanto a la religión, que Dios me perdone, no es algo que ocupe ni uno entre un millón de todos los pensamientos que ocupan las mentes de los hombres aquí.

Dios te bendiga cariño y a todos los que amo y me aman, porque sin su amor y confianza, desfallecería y fracasaría. Pero no te preocupes corazón mío porque continuaré hasta el final (...)

Laurie

1. ¿Que vision de la guerra te trasmite la carta de Laurie?
2. ¿Que piensa Laurie sobre el patriotismo?
3. Escriba una carta para enviarle a Laurie donde te refieras al sentimiento de derrota (lo van a fusilar)
4. ¿Que piensas sobre las guerras?

Profesora Claudia Solís: <http://creartehistoria.blogspot.com>

Realiza un grafiti o infografía donde se refleje su postura crítica frente a la primera guerra mundial



Que comentario propones según esta fotografía

PREGUNTAS TIPO ICFES. SELECCION MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA

Otra manifestación de la violencia que agobia al mundo es la de carácter religioso. En particular los conflictos religiosos afectan con mayor intensidad a los países del Medio y Lejano Oriente. En Indonesia por ejemplo los musulmanes se enfrentan a los cristianos, en la India los hindúes con los musulmanes, en los países árabes los musulmanes con los judíos. En Colombia no tenemos conflictos de este estilo porque

- A. Predomina en la población una corriente religiosa de raíces comunes
- B. Existe la garantía constitucional de libertad de cultos.
- C. En nuestro país no habitan musulmanes, hindúes ni judíos.
- D. La violencia religiosa es castigada severamente por la justicia.

La violencia no puede entenderse como producto exclusivo de intereses individuales o como resultado de alteraciones emocionales de algunas personas. En ella también inciden elementos de otra índole como las creencias, los valores y las percepciones que se forman en el transcurso de la historia de los pueblos y las culturas. De acuerdo con el anterior enunciado, puede decirse que la violencia es una

- A. Manifestación de la naturaleza humana y por ello es difícil de erradicar.
- B. Enfermedad social determinada históricamente que se puede tratar clínicamente.
- C. Manifestación social de carácter histórico-cultural, más que una cuestión moral o clínica.
- D. Manifestación palpable del subdesarrollo y la pobreza de algunas sociedades

Algunos investigadores afirman que existen múltiples formas de violencia. Las disputas por el control del Estado, por el control de la propiedad, por situaciones de riñas relacionadas con alcohol, los ajustes de cuentas y las llamadas limpiezas” sociales, además de las relacionadas con el tráfico de narcóticos, son algunos ejemplos. La distinción de diferentes tipos de violencia obedece a que

- A. La violencia política no es la única forma de violencia que se presenta en las sociedades modernas.
- B. La violencia tiene un carácter variado y complejo según sus causas y manifestaciones.
- C. Las acciones sociales se expresan de diferentes formas, por lo tanto la violencia es aceptable.
- D. Los procesos sociales deben ser estudiados de manera particular, ya que no existen leyes universales.

La violencia sexual contra las mujeres es un problema mundial. Hace poco tiempo, el jefe de policía de una ciudad muy importante, en un país desarrollado, declaró al respecto: “Para evitar estas situaciones, lo mejor sería que las mujeres dejaran de salir con minifaldas o escotes provocadores a la calle. Así evitarían ser víctimas de acoso o violencia sexual”. ¿Qué intereses está favoreciendo esta declaración?

- A. Los de las mujeres, porque está aconsejándoles cómo vestir para no ser víctimas.
- B. Los de los policías, porque su función no es la de manejar casos de acoso.
- C. Los de los agresores, porque está dándoles una justificación a lo que hacen.
- D. Los de la ciudad, porque el acoso

En Colombia, la discriminación de personas con orientación sexual diferente a la heterosexual, es decir, lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgéneristas, ha llevado a procesos de movilización y acciones afirmativas de estas comunidades Por la defensa de sus derechos. Estas movilizaciones y acciones que visibilizan a personas con orientación sexual diferente a la general, son fundamentales en el desarrollo de la igualdad y del respeto por la diferencia, porque

- A. Exigen al gobierno proyectos pedagógicos para la salud sexual.
- B. Denuncian la explotación laboral y las condiciones de marginación espacial de estas personas.
- C. Promulgan y reivindican los derechos y se denuncia la exclusión.
- D. Sensibilizan a la gente sobre la importancia de reconocer la diversidad de creencias religiosas.

En 1994, como parte del proceso de paz entre el gobierno israelí y la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), se llevaron a cabo los acuerdos de Oslo. La Autoridad Nacional Palestina se creó como un interlocutor válido que representaba los intereses de esta nación. Sin embargo, Palestina no se reconoce como un Estado propiamente dicho porque

- A. su estatus como observador en las Naciones Unidas le otorga derecho a voz pero no a voto.
- B. carece del reconocimiento internacional como territorio con fronteras perfectamente definidas.
- C. en los territorios de Gaza y Cisjordania viven aproximadamente 230.000 colonos israelíes.

D. más de la mitad de la población palestina vive en Líbano y Jordania, en calidad de refugiada

Al analizar, a nivel mundial, las relaciones entre naciones, algunos estudiosos han planteado que el sistema capitalista privilegia unos territorios del mundo con infraestructura, desarrollos tecnológicos y niveles de consumo bastante altos, mientras sume en la pobreza y en el atraso a otras regiones. A este modelo de organización territorial propio del capitalismo se le ha denominado

A. centro-periferia.

B. desarrollo-subdesarrollo.

C. imperialismo.

D. neoliberalismo.

<https://es.slideshare.net/12624305/icfes-ejemplo-de-preguntas-violencia-y-sociedad-2010>

FUENTES DE CONSULTA

Secuencias Pedagógicas- Ciencias Sociales, Ética ; I. E. Héctor Abad Gómez

<https://es.slideshare.net/aldinaup/primera-guerra-mundial-1914>

<https://es.slideshare.net/12624305/icfes-ejemplo-de-preguntas-violencia-y-sociedad-2010>

<https://es.slideshare.net/merchegm/historia-primera-mitad-del-siglo-xx>

Fuentes: Graduado Escolar. Ciencias Sociales. Ed. Santillana. Educación de Adultos.

Imágenes Google. CEPER. La Palma. Mercedes González. <http://educadultos>.

Wikispaces.com/Siglo-XX

https://www.youtube.com/watch?v=6Qoq-Z_4dbl

<https://www.youtube.com/watch?v=killLKOznOs>